

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы методики обучения родному языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпуска

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2022

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от 23.06.2022

Заведующий кафедрой



Ф.К. Баталова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	19
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература.....	27
8.2. Дополнительная литература.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	29
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы методики обучения родному языку

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
 - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
 - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
 - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
 - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
 - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
 - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
 - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.11.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые со-	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на ос-

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ставляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	нове системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей:	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследо-

		«Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.	ваний в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
ПК-9	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу \ и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах;</p> <p>ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов.</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	48	8
в том числе:		
лекции	24	2
семинары, практические занятия	24	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	60	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (за-	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос	
2.	Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос	
3.	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос	
4.	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос	

5.	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
6.	Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
7.	Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
8.	Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
9.	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
10.	Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
11.	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся,	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц опрос

	роль мотивировки оценок на уроке						
12.	Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Тест
	Всего	108	24	24	60		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	8	2		6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос	
2.	Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос	
3.	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	6			6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос	
4.	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Фронтальный опрос	

5.	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	8		2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
6.	Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Фронтальный опрос
7.	Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
8.	Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
9.	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	6			6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
10.	Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
11.	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос

	родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке						
12.	Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Тест
	Контроль	4			4		
	Всего	108	2	2	64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществ-	Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления	В целом знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональ-	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления	

	ления профессиональной деятельности правовые нормы	профессиональной деятельности правовые нормы	ной деятельности правовые нормы	профессиональной деятельности правовые нормы	
	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В целом умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
	Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	
Повышенный	Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы				В полном объеме знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать				Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собствен-

	собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения				ную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта				В полном навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.

УК-2

Базовый	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	
Повышенный	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	Уметь: грамотно, логично,				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргу-

	аргументированно формировать собственные суждения и оценки.				ментировано формировать собственные суждения и оценки.
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.				В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий

ПК-6

Базовый	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыка-	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыка-	

<p>Повышенный</p>	<p>области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> <p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>	<p>ми участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>ми участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>
	<p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями соб-</p>				<p>В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собствен-</p>

	ственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				ных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
ПК-9					
Базовый	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.			
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.			
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы			
Повышенный	Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме знает адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	Владеть: мето-				В полном объеме

диками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.				владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.
---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине

«Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка реко-

мендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.

15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические
23. категории.
24. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические
25. категории.
26. Словосочетания в родном языке.
27. Виды связи в словосочетаниях.
28. Простое предложение родного языка.
29. Члены предложения.
30. Сложные предложения родного языка.
31. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
32. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-2,
ПК-6, ПК-9**

1. *Лхъэ гуахъуэ* псалъэ зэпхам хэт псалъиты́м яку зэпхыкIэу дэлыщ ... (**егъэщIылIэ-ныгъэ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
2. *КъэфакIуэр зэпIээрытщ* псалъэ зэпхам хэт псалъэхэм яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэр (отношениер) ... (**субъектнэщ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
3. *Узагъэлягъунуш* глаголым щхъэуэ хэтщ ... (**щы**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
4. *Иджыщ телъыджэ кыицыхъунур щыжаIэм Залымджэрий къэфэн иухри дэиэсыкIыжащ*. Псалъэуха...(**кыызэрыкIуэ кыызэрыгуэкIщ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
5. Сказуемэмрэ подлежащэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэм (отношением) зэреджэр ... (**субъектнэщ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
6. ЩыIэцIэрэ пльыфэцIэу зэхэт атрибутивнэ псалъэ зэпхам хэт пкыыгъуэхэм щыщу кIэрыдзэныр нэхъыщхъэм зэрекIур ...(**бжыгъэрэ падежкIэщ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
7. Сказуемэу псалъэухам хэува глагол лъэIэсым а псалъэуха дьдэм хэт подлежащэр зригъэувэнур ... (**эргативнэ**) падежырщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
8. Сказуемэмрэ обстоятельствэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэм (отношением) зэреджэр ... (**обстоятельстввеннэщ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
9. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэлыщ зэпхыкIэу...(**сочинительнэрэ подчинительнэрэ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
10. Псалъэухам и пкыыгъуэ зэльэпкъэгъухэм яку дэлыщ зэпхыкIэу...(**сочинительнэ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9

11. *Уи тeнIэн еплги уи лгэ укгуэдий* псалъэухам и лIэужьыггуэр щхьэ ...(**мыбелджылы**) зиIэ псалъэухащ – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
12. *Аптекэм мэ гуакIуэ кыицIех* псалъэухам и лIэужьыггуэр щхьэ...(**зимыIэ**) псалъэухащ – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
13. Псалъэухам дополненэу хэувэфынукуьым...(**деепричастие**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
14. *Модэ, мо щIалэр!* Псалъэухам и лIэужьыггуэр...(**цIэиIуэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
15. *КъэзакъитI Тэрч лгэмыж щIагъым кыицIэкIри шум кыицIуащ, фоч я дамэ зэрид-зауэ, зыицIыхамыху.* Псалъэуха...(**гъэгугуащ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
16. Приложенэ зызыубггуар псалъэухам...(**определенэу**) хоувэр.–УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
17. *Умыдзыхэ, си нанэ дыцэ* щхьэ ... (**белджылы**) зиIэ псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
18. *Хэкум и дамыггэ лгэпIэхэр – зи щхьэ хуитыныггэр зауапIэ IэнатIэ хьэлгэм бийм кыицIэзытхыжэ лыфIхэм.* ... (**Эллиптическое**) псалъэуха лIэужьыггуэщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
19. *Хунэмысхэм я хьэдаггэр бейм я дежкIэ дыхьэшхэниц* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ...(**щызэтемыхуэ**) псалъэухащ. Подлежащэр ...(**хьэдаггэр**) псалъэрщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
20. *Нобэ сызэдэжэну тхылгыр уэ кыицIэтарц* Псалъэухам хэт *нобэ сызэдэжэну* псалъэ гупыр ...(**причастнэ оборот**) псалъэ лгэпкыггуэщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
21. Псалъэуха кыицIэрыкIуэмрэ зэхэлгымрэ зэрызэщхьэщыкIыр псалъэуха зэхэлгым хэт ... (**псалъэухахэм я бжыггэрщ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
22. *Зы IэкIэ хьарбызитI пхуэIыггынукуьым.* Щхьэ ...(**мыбелджылы**) зиIэ псалъэуха лIэужьыггуэщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
23. Зи сказуемэр дэггэхуауэ кыаггэсэбэп псалъэуха лIэужьыггуэм зэрежэр... (**эллиптическое**) псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
24. *Модэ, модэ мо кхьухьлгэатэр!* Псалъэухам и лIэужьыггуэр...(**цIэиIуэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
25. *Темыр щIакгуэ кыицIэгэпс дыггэкIэ Iуащхьэмахуэ телъ уэсыр ткIункъым.* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ...(**щызэтемыхуэ**) псалъэухащ. Подлежащэр ... (**уэсыр**) псалъэрщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
26. Псалъэухам и пкыггуэхэм щыщу сказуемэр зыггэбелджылыр ... (**подлежащэрщ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
27. *Адыгэ пшынауэ макгыр абы игу зэрыхыхьэр фаггуэ кьэхьуа и нэкIу бжыфIэм кьоц, ауэ зегыгг чэф зримыггэщIыпэу.* Псалъэухам и лIэужьыггуэр – псалъэуха ... (**зэхэль-зэггусэщ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9

28. *Жыгей мэзыр зи унапIэр щхъэ ныцэ ябгэм къекIуэлIа?* Псалъэухам и лIэужыгыгуэр пкыгыгуэ ... (нэхъыщхытIри) зиIэ псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
29. *КъуэкIыпIэмкIэ нэхутхъэху кыщещI.* Псалъэухам и лIэужыгыгуэр ... (щхъэ) зимыIэ псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
30. *Иуэхур уэркIэ зэфIэмыкIыныц.* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ... (щызэтемыхуэ) псалъэухащ. Подлежащэр ... (Иуэхур) псалъэрщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
31. *Мис си тхылгыр* Псалъэухам и лIэужыгыгуэр ... (цIэиIуэ) псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
32. *Бригадэм и унафэщI Мысост жыбуэ хъэмым тыхъат.* Псалъэухам хэт *бригадэм и унафэщI* псалъэ гупыр ... (приложенэщ). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
33. *Удэсами, узгъуэтакъым.* Псалъэухам и лIэужыгыгуэр – псалъэуха ... (зэхэль-зэпхащ). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
34. Глаголыр псалъэухам хэувэнуц ... (сказуемэ къудейуэ) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
35. *Джэдыхуэ Баблинэ джэд фермэм тесхэм фIы дыдэу кьалъагъу.* Псалъэухам хэт *джэдыхуэ* псалъэр ... (приложенэщ). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
36. *Шыуэ зытесри – адыгэш лъэпкыгъыр – езыхэр зэрыхуейм хуэщIауэ, мыныщэу икIи мыцIыкIуэцэу, гъуэгуанэ хьэлъэр игъэкIуэщIыфу, лъапыцэрыхькIэ ипцэ игъэувын цымыIэу цытац.* Псалъэухам и лIэужыгыгуэр – ... (псалъэуха гъэгугъуащ). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9

Контрольные задания

1. Псалъэ кыыхэгъэшахэр я мыхъэнэ дыдэ яIэм кыыхуэхьарэ зэхъуэкIауэ кьэгъэсэбпарэ кыжыфIэ.

1. Мэз тенджызым нэщхъей дыдэу дыгъэр пшэплъкIэ кьодэхащIэ, бгыжь Iэтахэм я щхъэ лъагэр лгы цыхуауэ нэм кыIуедзэ. 2. Уэшх кьешхагъащIэм и ткIуэпс цыгъэхэр жыг къудамэ пцIанэхэм япыблат. 3. Шумахуэ бгым иIэ лъэс лъагъуэ цыкIум тету кьох, уэс гъуэцэ зэщIэщтыхъари абы и лъэгу щIагъым щопсалъэ. 4. Жыжьэу, Iуэалъауэншэу къуажэм щхъэщыт мамырыгъэр кызэпызыудыр увыIэгъуэ зимыIэ псым и хъуцIэ макъырщ. 5. “Эльбрус” тхыль тедзапIэм гъэ къэс тхыль куэд кыдегъэкI. 6. Лыжьым куэбжэр Iуехри жэмыр пцIантIэм кыдегъэкI пщэдджыжькIэ. 7. Абы хуэдэ жэщым цыхум и гущIэм гуапагъэр кыщотэдж, нэжэгужэ мэхуэ, жыыр и бгъэм щызу жьэдешэ. 8. ХъупIэм адэжкIэ жыгей мэз инымрэ вапIэмрэ игъуэлъыкIащ. 9. ЛэжьакIуэфIым саугъэту дыщэ сыхъэт кьратащ. 10. Уи дыщэ пхъуантэр кьэстIэщIыжыну, си дадэ дыщэ, узогъэгугъэ. 11. Хыбар жагъуэм игъэхьыщIауэ нэщхъейт цыхубзыр. 12. Махуэ зыбжанэ хъуауэ уафэр нэщхъыцэ зэпытт. 13. ЩIалэ нэщхъыцэ цыкIуэ стIолым бгъэдэст.

2. СинонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэурэ фтхы. Стилъ и лъэныкъуэкIэ дауэ зэщхъэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр кьэвгъэалъагъуэ.

ГъэщIэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщашэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкIэн – елъэн; зэгуэпын – бэмплэн – зэгуэудын; гурацэ – мурад – гурыль; бзэгухэхэ – бзэгучэ;

бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукъутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIащэ – щэджащэ – зэрамышцIэж; жыы – тIорысэ – кхъахэ – хэкIуэта.

3. АнтонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы псалъэхэм антоним кыахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлэхъэ.

Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, даущ, пэж, уэфI, ху-абэ, нобэ, уафэ, нэщхъей, из, щхъэхынэ, узыншэ, кыуэкIыпIэ, жыжъэ, жагъуэ, мащIэ, тафэ, лъагэ, гухэхъуэ, сабий, хъэщIэ, щабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижъ, пIащIэ, гуапэ, дэк-Iуеин, жэщ, кIыхъ, пщэдджыжь, IэфI, щIыкIафIэ.

4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщу адыгэбзэм кыыхыхъами кыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлэхъэ.

Чэзу, хъэуа, хъэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахътэ, къамыл, хъыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хъэтыр, мыжурэ, сыхъэт, шылэ, къэдабэ, сату, хъэлу, мэс-къал, хъыдан, шакъэ, шэрхъ, шэмэдж, гуэгуэн.

5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кыщыпэувхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.

а) беслъэней диалектым щыщхэр: лагъэ, нэуэжъ, бзылхугъэ, Iэгубжъэ, къакъырэ, пари, шкIэжъ, тэрэз, тхъэджэд, пщашэ, кIытI;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр: Iэгу, ибэ, хуульхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, къэщIэн, пстори, быбыжын, зэгъальэ, псэлыхъу, улэун, хуэршэр, щыпкъэ, Iэндэгъупэ;

в) мэдэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр: мэхъалэ, хъамыр, пырхъуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хъэтыкъ, уэздыгъэдагъэ, кIэлупхъуэ, тэрнауш, фальэ, убыпхъэ.

6. Фразеологием иджыр кыжыфIэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужыгъуэхэр къэвгъэлягъуэ.

Фразеологизмхэр къэвгъуэти кыыхэфтхыкI, я мыхъэнэхэр къэвгъэлягъуэ.

1. Линэ зылыхъуэр зикI кыIэрыхъэртэкъым, абы кыыхэкIыу зэгуэп гуэрхэр игъэвырт. 2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкъым диIуфаш. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм къэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхъэщIыжа зэрыхъунум иужь дивгъэти, нэхъыфIщ. 5. Аркъым, тIасэ, дэ уи пэщхъыным дыкыхуа уи гугъэ уэ? 6. ЦIыхум дахыхъэн дыукIытэу хъэджафэ шыру, унэм дыкыщIыхъамэ, бзум худрапхъей димыIэу дыкыэбгъэнащ. 7. Сэримэ и фэр пыкIарэ и нитIыр кыхуу къожэ. 8. Уэшх блэкIам щIакIуэ кIэлъумыщтэ. 9. УнэгъащIэ хъэщIэ хуэщI. 10. Зэадэ-зэкъуэри къуацэкIэ Iуэхум кыыхуэн-кIи хъунут.

7. МорфемэкIэ зэджэр кыжыфIэ. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд, лъабжъэ морфемэхэр къэвгъэлягъуэ. Псалъэ къэзыгъэхуэ морфемэхэмрэ псалъэ зэхуэекIа зэрыхуэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.

Ныжэбэ кIуам зыри щымыIам ещхъу, хъэуар мамырщ. КъуэкIыпIэмкIэ, шытхитIым я кум иту, зи бзийхэр лъэныкъуэ псомкIи зэбгырызыдз дыгъэм зыкыщIэIэт. Шытххэм я нэкIур зыуфэбгъуэ удз кIырхэм хужьхэу, плыжьхэу, тхъэмбылыфэхэу къашхъэщыт гъэгъахэм я зы къудамэ цIыкIуи хэщIауэ кыпхуэщIэркъым, гур ягъэгушхуэу, лъэр ягъэжану я дахагъ псомкIи щабэу мэубзэхэр. Абыхэм гуп-гупурэ хэпхъахэу Iэщ минхэр щохъуакIуэ, жэщ кIуам и бэлыхъым игъэундэрэбжъа шыхъуэхэр, я щIакIуэ фIыщIэхэм кIуэцIыгъэджэрэзахэу, жей IэфIкIэ дыгъапIэ лъэныкъуэмкIэ нэкIухэм щожей. Къуэ къэс ирижэ псыхэм Iэщыхъуэ пщыIэхэр егъэтIысэкIахэщ. Ауэ иджы ахэр ипэррей пщыIэхэм ещхъыжжэкъым, атIэ пэш куэду зэпыт кхъуэщыныщхъэ унэхэщ, зи пщэфIапIэхэр зи гупэ къитхэу, зи шкIэщхэр лъэныкъуэкIэ Iухахэу, зи шыфIэдзапIэхэр ехъэжъахэу щыт колхоз фермэхэщ.

8. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд. И щхьэ хушытыж лъабжьэ морфемэхэмрэ и щхьэ хушымытыж лъабжьэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.

Къэгъэнэн, кIуэтэн, къыбгъэдэкIын, дейхэр, хуэдэн, зэхуэмыдэ, здэщыIэр, лыгъын, щыгъыныджэ, къыдагъуар, къыщIыгъужын, мывальэм, зэрыхуэмейр, еигъэ, лъэкIыныгъэ, зэтекIутэн, зэпэкIуэжын, куэдыщэ, увыIэгъуэ, къыщепсыхын, хэплъэгъуэ, зэпекъун, IэщIэлъын, щIэшэн, уэрэдхэр, зэгъэжъэн, хущIын, тхьэщIэн, плъыжыгъэ, гъуэжыбзэ, дэхуэн, къыщепсын, тхьэжыгъуэ, бгъуэшхуэ, зэгуэмыгъэпын, иныжым, щIыкIафэу, лэжыакIуэхэм, пщIэншэу, зытепIэн, гуэгъэпщIэн, хэхъуэныгъэ.

9. Псалъэхэр къифтхыкI, гупитIу вгуэшурэ: а) псалъэпкъ къыхэмыщIыкIар зы гупу; б) псалъэпкъ къыхэщIыкIар етIуанэ гупу.

Псалъэ къызэрыхъу морфемэхэмрэ интерфиксхэмрэ зэхэвгъэкI.

Ещанэ, мащэ, Iуащхьэ, плъыфэ, уэсылъэ, уафэгу, боубжэ, лэжыгъэ, псалъэ, бэнэныгъэ, пхьэ, псчэ, щхьэзакъуэ, хуэфIын, гуащIэ, натIэ, лыгъэ, бжъэпэ, хъуэпсэн, щыхупIэ, щакIуэ, тхылымпIэ, щыгъын, плъэкIэ, зэхэщIыкI, лъагъуныгъэ, пщэдджыжь, хъужын, нэ, упщIэ, гъунэгъу, гъащIэ, къабзэ, пщампIэ.

10. Псалъэхэр сыт хуэдэ къэхъукIэкIэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) къэхъуами къэвгъэлягъуэ.

ТхьэкIумэкIыхь, пхьэIэщэ, лэгъуыкъу, Iэпслъэпс, мэкъумэш, нэрылъагъу, гумащIэ, унэцIэ, нэгъуджэ, щыпэлягъу, нартыху, напэIэлъэщI, вагъуэиж, щыгъын, пщэдэль, гухэхъуэ, гукъэкI, бгъэхэIу, фошыгъу, хыв, кхъуэпIащэ, щIакIуэ-бащIыкъ, джэд-къаз, мастэнэ, пхьэвакъэ, шхын, мафIэгу, къэшэн, вакIуэдэкI, гъатхасэ, къалэдэс, тIощI, щитI, Iэзэвлъэзэв, ещхьэфэуэн, бгырыпх, лъэгурыдз, щхьэфIэпхыкI, пэрыIэбэ, лъахьэ, мыIэрысэ, бжъа-мияпщэ, бжъэмагэ, вытIощыщIэ, дакъэвауэ, псчэ, шыгу, бэджихь, шыщIэ, тхьэбзэ.

11. Мы аффиксхэр хэту псалъэ къэвгъэхъуурэ фтхы. Ахэр гупитIу вгуэш: псалъэ нэхьыбэ къэзыгъэхъухэр зыуэ, куэд къэзымыгъэхъухэр етIуанэу.

-щ, -лъэ, -мэ, -мб, - тэ, -хуэ, -лэ, -нэд, -ж, -х, -рей, -ншэ, -гъуафIэ, -гъуей;

дэ-, гъэ-, хуэ-, къуэ-, хэ-, йы-, хыфIэ-, кIэлъы-, гуэ-, бгъэдэ-, пхыры-, пэры-, пкъыры-, кIэры-, жьэхэ-;

бгъуры-, щхьэпыры-, IэщIэ-, щхьэдэ-, Iу-, блэ-, пэщIэ-, щIэ-, те-, зэлы-, зэпкъыры-.

12. Псалъэ къэс макъ дапщэ хъуми къэвгъэлягъуэ:

Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгуанэ, джэдыгу, Iэджэ, джажэ, дзыгъуэ, жьажьэ, нэхьыжыгъэ, пщэдджыжькIэ, къуажэ, кIуапIэ, щIэрыкIуэ, къуэгъэнапIэ.

13. Дэтхэнэ макъ дэкIуашэхэм хужыпIэ хъуну мыхэр:

- бзэгупэм къыщыхъу, кIэзыз, сонорнэ.

- укъуэдия, Iупэ-дзэхэм къыщыхъу: а) жьгъыжыгъ; б) дэгу, в) пIытIа.

- тэмакъыщхьэм къыщыхъу, къыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгу.

- Бзэгу лъэдакъэ макъ, лабиализованнэ, къыщиуд: а) жьгъыжыгъ; б) дэгу; в) пIытIа.

- IупитI макъ, къыщиуд: а) жьгъыжыгъ; б) дэгу; в) пIытIа.

- бзэгупэ макъ.

14. Сыт хуэдэ условиехэра мы зэхъуэкIыныгъэхэр къыщыхъуар, ассимиляциер сыт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхьэхэм япкъ иткIэ сыт хуэдэ ассимиляцием къэбэрдей-шэрджэсыбзэм ущрихьэлIэми, къыжыфIэ.

Сыкгуащ – згэкгуащ, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджащ, фоджэ – вджащ, естащ – изот, дощлэ – тщлэащ, фогъакгуэ – кывогъакгуэ, фопль – кывопль, долъагъу – тлъэгъуащ, допщлэ – тпщлэащ, абы пщлэондэ – апщлэондэху, боз цей – бостей, пщлы + кгу + з(ы) – пщыкгуз, дотл – ттлэащ, дощл – тщлэащ.

15. Дэтхэнэ макъзешэм хужыплэ хьуну мыхэр?

- а) бзэгукум лъахьшэу зиэгту кьохьу, макъзешэ клэщлэ, лабиализованнэкъым, псалъэм и дэтхэнэ лъыхэми кыщокгуэ (ауэ псалъэпэм нэгъуэщлэ хьэрфклэ щатх);
- б) бзэгупэм лъагэу зиэгту кьохьу, лабиализованнэкъым, псалъэпэм кыщыкгуэркъым, укъуэдиящ;
- в) бзэгупэм ику иту заэгту къапсэль, псалъэпэм кыщыкгуэркъым, лабиализованнэкъым, псалъэклэм зэи кыщыкгуэркъым, укъуэдиящ;
- г) бзэгукум ику иту зиэгту къапсэль, лабиализованнэкъым, макъзешэ клэщлэ, псалъэпэм зээмызэщ кызырщыкгуэр;
- д) бзэгу лъэдакъэм лъагэу зиэгтүрэ кьохьу, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм кыщыкгуэркъым, укъуэдиящ.

16. Къифтхыкл, псалъэхэр кызырапсэльым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фщлүрэ).

Уэрам зэблэклыплэм и планэпэм, бжыхь лъагэ нейм кыщхьэпрыплэу, кхьуэщыныщхьэ унэ пллимэ цыкгу кытетщ. Бжыхьым и зэхуэдитлыр пклымэ, сэхышхуищ хэтщ, тлур зэпэщлэхауэ, тлур зэпэщлэту. Зэпэщлэха сэххэм я кум чы щабэклэ хуа набжэр лутщ, зэпэщлэхэт сэххэм я кум пхьэбгъубжэ цыкгу кыдэтщ, и щхьэм хьар илэрэ езыр щыхуу лэжауэ. Пхьэбгъубжэ цыкгур лупхрэ пщлэнтлэм удыхьэмэ, унэм и щхьэгъубжиплым псом япэ гу зылъуагъатэ, итланэ абыхэм я кум ит бжэм улуоплъэ.

17. Псалъэм и мыхьэнэм зезыгъэхуэж фонемэр щлэфтхьэ. Къыжыфлэ фонемэклэ зэджэр.

Мывэ – мавэ, гьусэ – усэ, цыху – щыху, щэн – шэн, дахэ – данэ, бжэ – бжьэ, нэху – нэф, гуащлэ – гуакгуэ, щакгуэ – щлакгуэ, псэ – псы, макгуэ – вакгуэ, махуэ – мафэ, псыгъуэ – псыхьуэ, пшэ – пщэ.

18. Къифтхыкл, кыыхэгъэща макъхэм псалъэм и мыхьэнэм зрагъэхуэжрэ зрамыгъэхуэжрэ къыжыфлэ. Дэтхэнэр фонемэми, дэтхэнэр абы и нэгъуэщлэ кьэкгуэклэми (вариантми) кьэвгъэлягъуэ.

Макгуэ – мэкгуэж, хьуаскылэ – хьуасчлэ, содж – зджащ, джанэ – гьанэ, дохь – тхьащ, фольагъу – дыкьывольагъу, дотх – ттхьащ, лъахьшэ – кьэльэхьшэхын.

19. Къифтхыкл, ударенэр тевгъэуэ, энклитикэ, проклитикэ ударенэхэр зэхэвгъэкл. Псалъэхэр пычыгъуэклэ зэпывуд.

1. Ар унэ пхэнж кыхь гуэрым и бжэлупэм деж, клэщлэу кыгъэщри, кыщызэтеувылащ. 2. Дэсшэмэ псыхьуэм, сабийуэ си гур хигъахьуэу мэджэгу. 3. Гуп зэхэтым уащлэмыхьэу, уи лэ уи лъэ щхьэ уфлэ! 4. Кыфлым и лъэклыныгъэ псори щытепщэ клэлындор бгъузэ кыхь щхьэгъубжэншэм щылэбэрабэурэ Жэмал кылыхьуа бжэм лъапэклэ кгуэцлыуащ. 5. Сэ зи цлэ кыслэунухэм фэдэлуа нэужьклэ, хэт хэдыпхьэми, хэт цлыгъупхьэми, фэ кыжыфлэжынщ. 6. Лыжыым и баш плыжыгъумыщлэ джафэр и куэщлым щытригъауэ, уэрэд жиэр нэхь игъэхуабжьащ, щлалэхэри джэгуным нэхь ди-хьэхэхэщ. 7. Абы и гур дзапэклэ илыгъу, щиху жыгышхуэ лъэдий пхьашэм нэклүклэ зрекъузылэ. 8. Лъэс гъуэгухэм я гупэ лъэныкыуэм луащэу блэж псы клэнтлэ цыклым и луфэ щхьуантлэпсым лут кхьужьей жыг иным зы лыжы гур кыхь гуэрым мащлэу дзапэ уэрэд щыжилэу щлэст. 9. Нэфисэт и щхьэр лэлыэщлэ плыжы цыккүклэ флэкызыклат.

20. КъыфтхыкI, къыхэгъабелджылыкIа шыIэцIэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгъэр къэвгъэлыагъуэ.

ШакIуэхэр уэтэрым къыщытехъэжар еплIанэ махуэм и пщыхъэшхьэрщ. Ахэр адэ жьжъуэ къыщылъагъури Зарэ занцIэу япежъащ. А хъыджэбз зэкIужыр Къемэт бгъэдэлъадэри гуфIэщауэ и нэпсыр къыфIекIуащ.

Заур цIыкIум жейбащхъуэр цхъэщыкIыпати, къыщIэ-кIагъащIэ пщэдджыжь дыгъуэ и нэгу цIыкIур зэцIэлыдэрт. А цIыкIур Iэблэ сэмэгум трегъэтIысхъэри Iэ ижъым-кIэ Уэсмэн къызыкъуех шы IэрыщI цIыкIу.

Къуажэм къыдэхутэу бзэхыжа щынэ хужь цIыкIум хьэлэбэлыкъ ин яхильхъат цIы-хухэм, гупсысэгъуэ хьэлъэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, гурыгъу жагъуэм ихьыр Уэс-мэнт.

7.2.3. Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

соответствия балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
3. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с. https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html
5. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
6. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с. https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/

8.2. Дополнительная литература:

1. Апажев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
3. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
5. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>

ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Ди-гора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе

	изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,29 корп.2, ауд. 32 а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
- 3.Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информиио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.